

Koncepcja pracy Przedszkola Na Zielonej Górze w Białymstoku

Przedszkole to miejsce:

- wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania i poszanowania praw dziecka,
- wspierania harmonijnego rozwoju,
- zadowolenia z sukcesów, będących następstwem własnej aktywności i samodzielności,
- kreatywnego myślenia, rozwijania pasji i zainteresowań,
- organizowania wielu imprez i uroczystości,
- radości i wspaniałej zabawy.

MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole:

- uczy dzieci samodzielności, pracy zespołowej, zasad dobrej współpracy, szacunku i akceptacji drugiego człowieka,
- promuje zdrowy styl życia, przygotowuje dzieci do społecznego i intelektualnego funkcjonowania w społeczeństwie, zapewnia wszechstronny, bezpieczny rozwój wszystkim przedszkolakom, umożliwia jednocześnie rozwój zawodowy swoim pracownikom,
- rozwija w dzieciach zdolności artystyczne,
- przygotowuje dzieci do przeżywania sukcesów, ale również do radzenia sobie z porażkami,
- kształtuje w dzieciach wytrwałość, życzliwość, opiekuńczość,
- rozbudza zainteresowanie bogactwem świata przyrody.

WIZJA PRZEDSZKOLA

1. Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawioną na osiągnięcie sukcesu.

2. Program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
3. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
4. Atmosfera przedszkola sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.
5. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
6. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
7. Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
8. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
9. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Nasz absolwent jest:

1) ciekawy świata, samodzielny, zaradny:

- zaspokaja swoją ciekawość poprzez częste zadawanie pytań,
- aktywnie wykonuje samodzielne zadania,
- interesuje się nauką, literaturą i muzyką,
- ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,
- osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności i sprawności,

2) rozważny, odpowiedzialny:

- dba o swoje zdrowie, higienę osobistą, wygląd,
- zna i respektuje prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie,
- zna konsekwencje zachowań własnych i innych osób.
- umie wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- umie radzić sobie w sytuacjach trudnych,

3) uczciwy, prawdomówny:

- szanuje własność swoją i cudzą,
- stosuje powszechnie uznawane normy etycznych zachowań,
- działa na rzecz społeczności.
- odróżnia dobro od zła,

4) kulturalny, szanujący innych:

- zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania,
- szanuje innych ludzi,
- tolerancyjny wobec innych przekonań,
- nie używa brzydkich słów,
- gotowy do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego.

5) przygotowany do roli ucznia szkoły podstawowej:

- aktywny w podejmowaniu działań,
- dojrzały społecznie i emocjonalnie do pełnienia roli ucznia klasy pierwszej,
- samodzielny,
- potrafiący współdziałać w zespole,
- wykazujący motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego.

OBSZARY DZIAŁALNOŚCI I CELE GŁÓWNE REALIZOWANE PRZEZ PRZEDSZKOLE

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

- *Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.*
- *Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.*

- 1) Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne w zakresie terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, psychologii, logopedii.
- 2) W przedszkolu tworzy się życzliwy i rzeczowy klimat współdziałania. Systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomaganie i edukacji dzieci.

2. Procesy zachodzące w przedszkolu

- *Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.*
- *W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.*

- 1) Nauczyciele dokonują wnikliwej diagnozy możliwości dziecka, jego zainteresowań i zdolności, monitorują jego indywidualny rozwój w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych na każdym etapie, począwszy od 3-latków, posługując się własnymi pakietami zadań do diagnozy pedagogicznej oraz w grupach starszych wystandaryzowanymi narzędziami diagnostycznymi.

- 2) Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka prowadzi do osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozwija predyspozycje dziecka.
- 3) Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci. Przedszkole promuje rozwój zainteresowań i zdolności dzieci, umiejętności społeczne, współdziałanie, a także stawia na rozwój zainteresowań czytelniczych. Prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach.
- 4) Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija i doskonali kompetencje poznawcze dzieci. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci i rodziców, bada te oczekiwania. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

3. Współpraca z rodzicami i funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

- *Przedszkole współpracuje z rodzicami w celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju dzieci.*
 - *Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.*
 - *Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.*
 - *Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.*
- 1) Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form znajdują się m.in. uroczystości, festyny, wspólne zajęcia plastyczne, kulinarne.
 - 2) Rodzice dzieci mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączyć się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy podczas zebrań, doraźnych rozmów, ankiet. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych, jadłospis.
 - 3) Przedszkole zapewnia częste kontakty na linii przedszkole – dom. Nauczycielki prowadzą otwarte sale, rodzice mają możliwość codziennego kontaktu z nauczycielkami, rodzice wspierani są w wychowywaniu dzieci, nauczycielki troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu oddziaływań wychowawczych i wspierających edukację dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwia podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz ciągłego podnoszenia jakości pracy przedszkola. Przedszkole włącza się także w różnorodne przedsięwzięcia na rzecz środowiska, biorąc pod uwagę jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne takie jak „Sprzątanie świata” czy zbiórka nakrętek.

4. Zarządzanie przedszkolem

- *Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją jego rozwoju.*
- 1) Dyrektor stosuje systemy motywowania nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.
 - 2) Baza przedszkola, w tym pomoce dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów także innowacyjnych. Nowoczesne wyposażenie i doraźne kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej aktywności dziecka.
 - 3) Ogród przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu, organizacji „zielonych sal” oraz prowadzeniu aktywności ruchowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Rozwijanie u wychowanków cech charakteru takich jak: dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania.
- Rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji.
- Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
- Zwiększenie skuteczności wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem oraz w przeprowadzaniu i opracowywaniu innowacji i eksperymentów.
- Współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań wychowawczych.
- Wzrost skuteczności jednolitych oddziaływań wychowawczych przedszkola i rodziny.
- Zwiększenie skuteczności bieżącego informowania rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Kadra przedszkola dążąca do systematycznego podwyższania swoich kwalifikacji zawodowych i poszerzenia zakresu kompetencji.
- Wypracowanie systemu zapewniania jakości pracy przedszkola.

KRYTERIA SUKCESU

1. Zminimalizowane zostaną zachowania niepożądane u dzieci, szczególnie agresji i konfliktów.
2. Dzieci będą dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
3. Rozwinięte będą umiejętności pracy w zespole, samodzielnego wykonywania zadań i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

4. Wzrosła liczba rodziców biorących udział w organizowanych w przedszkolu formach współpracy.
5. Zwiększyła się integracja rodziny z przedszkolem.
6. Wzrosła bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci.
7. Wzrosła skuteczność pracy nauczycieli.
8. Wzrosła motywacja do podejmowania działań innowacyjnych.
9. Wzrosła zadowolenie nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacja w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.
10. Wzrosła pozytywne postrzeganie placówki w środowisku lokalnym.